

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
СНИГУР ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы терапии, фокусированной на переносе (ТФП)»



УТВЕРЖДАЮ

_____ Снигур В.С.

Дата 05.08.2026

Москва, 2026 год

№ п/п	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Календарный учебный график	9
4	Содержание учебного плана	10
5	Рекомендуемая литература	13
6	Условия реализации программы	14
7	Формы контроля	18
8	Методические рекомендации	20
9	Приложение 1	22
10	Приложение 2	24
11	Приложение 3	26
12	Приложение 4	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Основы терапии, фокусированной на переносе» (далее – образовательная программа) ориентирована на взрослых, желающих расширить свои знания и навыки в области психологии личности и самопознания.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.1 Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказа Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Актуальность образовательной программы

Терапия, фокусированная на переносе (далее – ТФП) представляет собой специализированный вид психологической психотерапии для расстройств личности. Расстройства личности это разнородная группа психологических нарушений, которые характеризуются эмоциональными колебаниями, неустойчивой самооценкой, конфликтностью и склонностью к агрессивному поведению. На сегодняшний день распространённость расстройств личности составляет около 7,8%. Эти состояния вызывают серьёзные нарушения в социальном функционировании и приводят к снижению качества жизни и социально значимым последствиям – агрессивному поведению, злоупотреблению психоактивными веществами, проблемам в межличностном функционировании и профессиональной реализации, что негативно влияет и на демографическую ситуацию, и на экономическую ситуацию в стране. Люди с расстройствами личности встречаются в самых разных социальных контекстах, а при обращении к помогающим специалистам создают значительные сложности в связи с конфликтностью, склонностью к опасному поведению и способностью вызывать сильные эмоциональные реакции. В связи с этим обзорный курс «Основы терапии, фокусированной на переносе» предоставит широкому кругу помогающих специалистов понимание о возможностях помощи людям с

расстройствами личности, а также поможет развить самосознание и поспособствует личностному росту.

1.3. Цель образовательной программы: формирование у слушателей представлений о теоретических основаниях, принципах и технических аспектах ТФП, а также развитие первичных навыков психологической оценки личностного функционирования и понимания механизмов терапевтических изменений в рамках данного подхода.

1.4. Задачи образовательной программы:

обучающие задачи обучения:

- Формирование системных представлений о теоретических основаниях ТФП, психоаналитической теории объектных отношений и природе расстройств личности;
- Обучение методам структурной психологической диагностики (оценка идентичности, защитных механизмов, тестирования реальности) и принципам дифференциации уровней личностной организации (невротический, пограничный, психотический);
- Изучение структуры и параметров терапевтического процесса в ТФП: правил заключения терапевтического контракта, поддержания границ, а также тактик работы с отыгрыванием и кризисными состояниями;
- Освоение базовых стратегий, тактик и техник ТФП, включая систематический анализ переноса, управление технической нейтральностью и интерпретативный процесс (прояснение, конфронтация, интерпретация);
- Формирование знаний о специфике применения принципов ТФП при пограничной организации личности.

развивающие задачи обучения:

- Развитие психодинамического мышления и способности к ментализации для понимания бессознательных мотивов и внутренних объектных отношений клиентов;
- Развитие навыка распознавания и анализа переноса и контрпереноса, обучение использованию собственных эмоциональных реакций (контрпереноса) в качестве инструмента для понимания внутреннего мира клиента;
- Углубление способности к контейнированию интенсивных аффектов, выдерживанию неопределенности и работе с примитивными защитными механизмами (расщепление, проективная идентификация, всемогущий контроль);
- Стимулирование профессиональной рефлексии и осознанности, развитие навыка отслеживания собственных «слепых пятен» и личностных реакций в отношениях.

воспитательные задачи обучения:

- Формирование приверженности строгим профессиональным и этическим границам при работе с уязвимыми категориями клиентов, имеющими тяжелые личностные расстройства;
- Воспитание чувства ответственности за обеспечение безопасности помогающей практики, жизни и здоровья клиента, включая навыки оценки суицидального риска и управления деструктивным поведением;
- Формирование установки на непредвзятость, эмпатическое принятие и уважение к внутренней реальности клиента без оценочных суждений;
- Стимулирование стремления к непрерывному профессиональному развитию, опоре на доказательные методы психологической психотерапии и коллегиальное сотрудничество.

1.5. Планируемые результаты обучения:

Знать:

- Теоретические основы ТФП: психоаналитическую теорию объектных отношений, концепцию пограничной организации личности, механизмы примитивных защит (расщепление, проективная идентификация, всемогущий контроль) и природу диффузной идентичности;
- Принципы структурной диагностики: критерии дифференциации невротической, пограничной и психотической организаций личности, а также методы оценки доминирующих аффективных состояний и объектных отношений;
- Структуру терапевтического процесса: правила заключения терапевтического контракта, функции рамки, иерархию приоритетных тем и тактики работы с отыгрыванием и кризисными состояниями;
- Технический аппарат ТФП: базовые стратегии, тактики и техники метода, включая принципы систематического анализа переноса, управления технической нейтральностью и интерпретативный процесс (прояснение, конфронтация, интерпретация);
- Принципы прикладной ТФП: концепцию «двухличностной психологии», важность открытого и аргументированного обсуждения диагноза расстройства личности с пациентом; необходимость междисциплинарного взаимодействия (контакт с предыдущими специалистами, ранние семейные консультации) и адаптацию ТФП-рамки в различных профессиональных контекстах.

Уметь:

- Использовать понимание принципов контракта для формулирования договора о профессиональном взаимодействии: устанавливать рамки, обсуждать цели, роли, ответственность, условия безопасности;
- Распознавать и анализировать перенос: идентифицировать активацию интернализованных объектных отношений «здесь-и-сейчас», отслеживать сдвиги в самоощущении;
- Тактично выстраивать взаимодействие в прикладных условиях: учитывать личностные особенности клиента, выстраивать границы и удерживать фокус на конструктивном взаимодействии в условиях ограниченного времени, кризисных вмешательств или работы в смежных клинических ситуациях.

Иметь практический опыт (владеть):

- Навыками психодинамической концептуализации случая: способностью интегрировать теорию объектных отношений с клинической практикой, формулировать динамические гипотезы;
- Навыками обеспечения безопасности и этики: способностью поддерживать профессиональные границы и выстраивать тактику работы с рисками деструктивного поведения;
- Навыками применения принципов ТФП вне классического психоаналитического сеттинга: понимание диад объектных отношений и проективной идентификации для контейнирования аффекта и управления отыгрыванием в неклинических форматах профессиональных отношений.

1.6. Трудоёмкость образовательной программы составляет 34 часа. Длительность академического часа 45 минут. Срок освоения программы 5 недель.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося (лекции, самостоятельную работу и иные виды учебной работы), а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль знаний.

1.7. Форма обучения — заочная, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 (доменное имя: snigur.getcourse.ru). Авторизация на платформе осуществляется после совершения оплаты за обучение.

1.8. Категория обучающихся: программа предназначена для лиц старше 18 лет, имеющих психологическое, медицинское, дефектологическое или педагогическое высшее образование, а также для студентов по специальности врач, психолог, клинический психолог, педагог, дефектолог. Лица без указанного образования могут быть допущены к освоению программы в индивидуальном порядке после собеседования с преподавателем.

1.9. Форма организации учебного процесса: групповые и индивидуальные занятия.

1.10. Основные формы занятий: вебинары, видеолекции, самостоятельная работа.

1.11. Язык обучения. Обучение на образовательной программе ведётся на русском языке.

1.12. Документ об обучении.

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно¹.

¹ - ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «образовании в Российской Федерации».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/ п	Дисциплина	Кол- во часов	Кол-во часов				
			Лекции	Самосто- ятельная работа	Текущий контроль	Промежу- точный контроль	Итоговый контроль
1	Урок 1. Введение в ТФП.	4	2	1,5	0,5	-	-
2	Урок 2. Понимание личности в ТФП.	4	2	1	0,5	0,5	-
3	Урок 3. Теория объектных отношений	8	3,5	4	0,5	-	-
4	Урок 4. Стратегии ТФП.	3	1	1	0,5	0,5	-
5	Урок 5. Структурная диагностика личности.	5	2,5	2	0,5	-	-
6	Урок 6. Тактики и контракт в ТФП.	4	2	1,5	0,5	-	-
7	Урок 7. Нарушения контракта и техники ТФП.	4	2	1,5	0,5	-	-
8	Урок 8. Зачёт.	2	-	-	-	-	2
9	Итого	34	15	12,5	3,5	1	2

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в учебные группы - свободный.

Набор - в течение всего календарного года.

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общая трудоёмкость час.	Период обучения/дни	Формы контроля
1	Урок 1. Введение в ТФП.	4	1 неделя обучения	Текущий
2	Урок 2. Понимание личности в ТФП.	4	1 неделя обучения	Текущий, промежуточный
3	Урок 3. Теория объектных отношений	8	2 неделя обучения	Текущий
4	Урок 4. Стратегии ТФП.	3	3 неделя обучения	Текущий, промежуточный
5	Урок 5. Структурная диагностика личности.	5	3 неделя обучения	Текущий
6	Урок 6. Тактики и контракт в ТФП.	4	4 неделя обучения	Текущий
7	Урок 7. Техники ТФП.	4	4 неделя обучения	Текущий
8	Урок 8. Зачёт.	2	5 неделя обучения	Итоговый
9	Итого	34	5 недель обучения	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Урок 1. Введение в ТФП.

Лекция (2 ак.ч.)

Что такое терапия, фокусированная на переносе (ТФП)? Краткий обзор психоаналитических принципов. В чём ограничения психоанализа при пограничной организации личности? Каковы предпосылки создания ТФП, её цели и задачи? Для кого предназначена ТФП?

Самостоятельная работа (1,5 ак. ч.). Изучить слайды 1-24 презентации из библиотеки курса. Прочитать статью Снигура В. С. «Терапия, фокусированная на переносе» в библиотеке курса.

Текущий контроль (0,5 ак. ч.): ответы на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) Дайте определение терапии, фокусированной на переносе (ТФП). Для какой категории пациентов она изначально была разработана? 2) В чём заключаются ограничения классического психоанализа, которые привели к созданию ТФП? 3) Каковы основные цели и задачи ТФП и в чём их отличие от поддерживающей терапии?

Урок 2. Понимание личности в ТФП.

Лекция (2 ак.ч.)

Понятие здоровой личности. Уровни организации личности. Понятие о расстройствах личности в современных медицинских классификациях. Расстройства личности с точки зрения психоанализа. В чём разница между категориальной и дименсиональной диагностикой? Темперамент, идентичность, характер, интеллект и система моральных ценностей. Патологический нарциссизм как специфическая форма пограничной организации личности. Защитная функция Грандиозного патологического Я (ГПЯ) в поддержании самооценки.

Самостоятельная работа (1 ак.ч.). Изучить слайды 25-72 презентации из библиотеки курса.

Текущий контроль (0,5 ак. ч.): ответить на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) Какие уровни организации личности выделяются в психоаналитическом подходе? 2) В чём принципиальная разница между категориальной и дименсионной личностной диагностикой? 3) Что такое грандиозное патологическое Я (ГПЯ) и в чём его защитная функция?

Промежуточный контроль (0,5 ак.ч.): выполнить промежуточный тест к уроку 2.

Урок 3. Теория объектных отношений

Лекция (3,5 ак.ч.)

Что такое диада объектных отношений? Механизмы консолидации памяти в раннем возрасте, влияние темперамента и привязанности. Понятие о расщеплении. Разница между параноидно-шизоидной и депрессивной позициями по М. Кляйн. Понятие о проективной идентификации. Виды

диссоциации в рамках диад: диссоциация полюсов диады и диссоциация между разноимёнными диадами. Идеализированный и параноидный перенос.

Самостоятельная работа (4 ак.ч.). Изучить слайды 73-93 презентации из библиотеки курса. Скачать файл «Ситуативные задачи к Уроку 3 (задание).docx», самостоятельно решить задачи и загрузить файл с ответами в формате DOCX через форму обратной связи урока. Эталонные ответы для самопроверки предоставляются в материалах Урока 4.

Текущий контроль (0,5 ак. ч.): ответить на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) Что такое диада объектных отношений и из каких компонентов состоит? 2) В чём разница между параноидно-шизоидной и депрессивной позицией по Кляйн? 3) Чем проективная идентификация отличается от проекции?

Урок 4. Стратегии ТФП.

Лекция (1 ак.ч.)

Диффузная идентичность и её влияние на перенос. Три стратегии ТФП: выявление активной диады, выявление переключения ролей в рамках диады и выявление отщеплённых диад. Понятие об аффективной доминанте: аффект как признак активной диады.

Самостоятельная работа (1 ак.ч.). Изучить слайды 94-97 презентации из библиотеки курса.

Текущий контроль (0,5 ак.ч.): ответить на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) Назовите основные стратегии ТФП. 2) Что такое аффективная доминанта и какую роль она играет в построении интервенций? 3) В чём заключается влияние диффузной идентичности пациента на терапевта?

Промежуточный контроль (0,5 ак. ч.): выполнить промежуточный тест к уроку 4.

Урок 5. Структурная диагностика личности.

Лекция (2,5 ак.ч.)

Особенности пограничной организации личности: диффузная идентичность и расщепление. Основные характеристики личности: идентичность, объектные отношения, репрезентация Другого, психические защиты, система моральных ценностей. Роль интеграции агрессии в оценке уровня организации личности. Принцип структурного интервью. STIPO-R как структурированное интервью для исследования структуры личности. Основные блоки STIPO-R.

Самостоятельная работа (2 ак. ч.). Изучить слайды 98-117 презентации из библиотеки курса. Изучить видео 1-1 из видеотеки Psy Event, использовать статью «Структурное интервью Кернберга» из библиотеке курса в качестве вспомогательного материала к видео.

Текущий контроль (0,5 ак. ч.): ответы на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) Перечислите основные характеристики личности в процессе

структурной диагностики. 2) Почему интеграция агрессии играет ключевую роль в оценке уровня организации личности? 3) Что такое STIPO-R и какие основные блоки он включает?

Урок 6. Тактики и контракт в ТФП.

Лекция (2 ак.ч.)

Тактики — отличительная черта ТФП, которая адаптирует её для работы с пограничной патологией. Контракт как основа терапевтических отношений. Принцип систематического отслеживания нарушений контракта и внешней реальности. Необходимые условия для психоаналитической работы и ограничения отыгрывания. Другие тактики: иерархия приоритетных тем, модуляция аффективной напряжённости сессии, систематический анализ идеализированного и параноидного переноса.

Самостоятельная работа (1,5 ак.ч.). Изучить слайды 118-124 презентации из библиотеки курса. Изучить учебное видео «Контракт». Изучить видео 3-1, 3-2 и 3.3 из видеотеки Psy Event.

Текущий контроль (0,5 ак. ч.): ответы на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) В чём роль терапевтического контракта в ТФП? 2) В чём задача тактик ТФП? 3) В чём цель отслеживания внешней реальности пациента?

Урок 7. Нарушения контракта и техники ТФП.

Лекция (2 ак.ч.)

Работа с отклонениями от контракта - основа интерпретативной работы и анализа переноса. Что такое систематический анализ переноса? Техническая нейтральность как основная позиция терапевта. Каковы источники контрпереноса? Принципы утилизации контрпереноса. Шаги интерпретативного процесса: прояснение, конфронтация, интерпретация как таковая.

Самостоятельная работа (1,5 ак.ч.). Изучить слайды 125-165 презентации из библиотеки курса. Изучить видео 1-2, 1-3, 2-1, 2-2 из видеотеки Psy Event.

Текущий контроль (0,5 ак. ч.): ответы на вопросы через форму обратной связи. Вопросы: 1) Какие основные шаги интерпретативного процесса ТФП? 2) Что такое техническая нейтральность и в чём её польза? 3) Каковы источники контрпереноса в ТФП и в чём их значение для работы?

Урок 8: Зачёт.

Итоговое тестирование (2 ак. ч.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Йоманс Ф. Психотерапия, фокусированная на переносе, при пограничном расстройстве личности: клиническое руководство / Ф. Йоманс, Дж. Кларкин, О. Ф. Кернберг ; пер. с англ. В. С. Снигура ; науч. ред. А. С. Ковалец. — Москва : Издательский проект группы партнеров Psy Event, 2018. — 498 с. — ISBN 978-5-6040981-0-3.
2. Снигур В. С. Терапия, фокусированная на переносе // Профессиональная психотерапевтическая газета. 2026. № 5 (280), май. С. 6–9.
URL: <https://oppl.ru/uploads/library-files/10/no5.pdf>
3. Структурированное интервью личностной организации (STIPO-R) / Авторы: John F. Clarkin, Eve Caligor, Barry Stern, Otto F. Kernberg (Weill Cornell Medical College). *Русскоязычная адаптация*: Пер. А.Ю. Развальяевой, Ю. Моталовой; сверка В.С. Снигура; ред. Ю.Е. Конюховской, С.А. Парфентьева (2023). URL оригинала: <https://www.borderlinedisorders.com/structured-interview-of-personality-organization.php>
4. Презентация к курсу «Основы терапии, фокусированной на переносе». В.С. Снигур, 2026.

Дополнительные ресурсы:

1. Даймонд Д. Лечение патологического нарциссизма: клиническое руководство / Д. Даймонд, Ф. Э. Йоманс, Б. Л. Штерн, О. Ф. Кернберг ; пер. с англ. В. С. Снигура, С. А. Парфентьева ; науч. ред. С. А. Парфентьев. — Москва : Издательский проект группы партнёров Psy Event, 2025. — 588 с. — ISBN 978-5-6040981-2-7.
2. Видеотека проекта Psy Event: <https://psy-event.org/videobook/>
3. Видеотека Psychodynamic Therapy for Personality Pathology: Treating Self and Interpersonal Functioning by Eve Caligor, M.D., Otto F. Kernberg, M.D., John F. Clarkin, Ph.D., and Frank E. Yeomans, M.D., Ph.D.: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLn0PnqqBKfd3FxxboB9oCNcd1J2VsXrGd>
4. Учебное видео «Контракт»: <https://vimeo.com/243913616/1d8dcd3c15>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «Основы терапии, фокусированной на переносе» проводится на онлайн платформе для создания онлайн-школ Геткурс 2.0.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером (Операционная система Office Home And Business 2016 For Mac, браузер Google Chrome) и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

Рабочее место педагога дополнительного образования оборудовано рабочим местом (рабочий стол и рабочее кресло).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее — СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации дополнительной программы включает в себя:

- рабочее место: стол, стул;
- персональный компьютер или ноутбук;
- Интернет (не менее 10 Мбит/сек).

Системные требования к персональному компьютеру и ПО

- обязательно: наушники (или колонки), микрофон, монитор, клавиатура;
- операционная система Windows или Mac OS;
- браузер Google Chrome; Mozilla Firefox; Opera; Яндекс Браузер (на выбор).

6.2. Организация образовательного процесса

Форма обучения – заочная с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 40 часов в неделю и составляет не более 8 часов в день.

При реализации программы используются различные формы проведения занятий: выполнение самостоятельных работ, выполнение тестирования и обмен мнениями между преподавателями и слушателями.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогическим работником в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Обучение ведется на русском языке.

6.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагоги дополнительного образования должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных

медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей. Формой промежуточной аттестации является тестирование.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости проводится в форме письменных ответов на вопросы. Ответы высылаются преподавателю через форму обратной связи урока.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о степени усвоения ключевых понятий, теоретических положений и принципов, изложенных в лекционном материале соответствующего занятия;
- о правильности использования профессиональной терминологии и корректности применения теоретических концепций при формулировании письменных ответов;
- о способности обучающегося применять полученные знания для анализа практических ситуаций и формулирования профессионально обоснованных решений.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Промежуточный контроль успеваемости

Промежуточный контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма промежуточного контроля – тестирование.

При проведении промежуточного контроля используются оценочные материалы согласно Приложению 2 и Приложению 3.

При проведении промежуточного контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

При наборе $\geq 70\%$ — Отметка «зачтено».

При наборе $< 70\%$ — Отметка «не зачтено».

Итоговый контроль

Освоение дополнительной программы завершается итоговым контролем обучающихся.

К итоговому контролю допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Форма итогового контроля – зачёт.

Для получения зачета обучающемуся необходимо пройти тестирование.

При проведении итогового контроля используются оценочные материалы согласно Приложению 4.

При проведении итогового контроля применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

При наборе $\geq 80\%$ - Отметка «зачтено». Программа считается освоенной, статус курса в личном кабинете меняется на «Успешно завершено», формируется запись в реестр выданных сертификатов. Выдается Сертификат.

При наборе $< 80\%$ — Отметка «не зачтено». Слушателю предоставляется одна попытка пересдачи в течение 14 дней (доступ к тесту открывается повторно). При повторной неудаче выдается Справка об изучении отдельных дисциплин.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) строится по принципу последовательного освоения материала: изучение теоретического блока (видеолекция, презентация), выполнение самостоятельной работы и прохождение текущего контроля.

Для обеспечения эффективности учебно-творческой деятельности обучающихся в дистанционном формате педагог использует следующие методы и приёмы:

- Объяснительно-иллюстративный метод: изложение теоретического материала в формате видеолекций сопровождается презентационными материалами и ссылками на дополнительные источники в библиотеке курса;
- Репродуктивный метод: формирование навыков психодинамической концептуализации через выполнение практических упражнений (ситуативных задач) по образцу с последующей самопроверкой по эталонным ответам;
- Метод письменной рефлексии: развитие способности формулировать профессионально обоснованные суждения через ответы на вопросы текущего контроля и решение клинических кейсов в письменной форме.

Методика организации текущего контроля и обратной связи

Текущий контроль осуществляется после каждого урока в форме письменных ответов на вопросы через встроенную форму обратной связи ЭИОС.

Преподаватель осуществляет мониторинг поступивших ответов в личном кабинете платформы и при выявлении систематических ошибок или неверного понимания ключевых концепций предоставляет обучающемуся индивидуальную письменную обратную связь.

Методика работы с ситуативными задачами (Приложение 1)

Ситуативные задачи выполняются обучающимися в рамках самостоятельной работы. Текст задач предоставляется обучающемуся в виде файла для скачивания в материалах Урока 3. Обучающийся самостоятельно анализирует описанные клинические ситуации, формулирует ответы и направляет их преподавателю путем загрузки файла в формате DOCX через форму обратной связи урока.

Эталонные ответы и методические пояснения к задачам (Приложение 1) предоставляются обучающемуся в виде файла для скачивания в материалах Урока 4 после завершения работы над Уроком 3. Преподаватель осуществляет мониторинг загруженных файлов с решениями и при необходимости предоставляет обучающемуся индивидуальную письменную обратную связь через чат урока. Такой порядок обеспечивает первичную самостоятельную попытку анализа клинической ситуации и последующую самопроверку по профессиональному образцу.

Роль преподавателя в ЭИОС

Все результаты обучения (прохождение тестов, отправка ответов на вопросы, загрузка файлов с решенными задачами) автоматически фиксируются в

информационной среде. На основании этих данных преподаватель отслеживает прогресс обучающихся, формирует электронное портфолио и принимает решения о допуске к промежуточному и итоговому контролю.